

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ


**«СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»: РАЗВИТИЕ ПОЗИЦИИ ЧИТАТЕЛЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Научный руководитель:
Афонькина Юлия Александровна, кандидат
психологических наук, доцент;

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ ЧИТАТЕЛЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	8
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗИЦИИ ЧИТАТЕЛЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 5-6 ЛЕТ.....	12
2.1. Анализ результатов анкетирования.....	12
2.2. Методы и средства реализации проекта.....	14
2.3. Календарный план мероприятий.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Сказка за сказкой»
Логотип	
Характеристика проекта	Образовательный
Срок реализации проекта	Среднесрочный проект с дальнейшей возможностью его масштабирования Начало и конец реализации проекта: 15 марта - ноябрь
Краткая аннотация	Проведение серии тематических мероприятий, направленных на развитие позиции читателя у старших дошкольников 5-6 лет с речевыми нарушениями через восприятие фольклора саамов Кольского полуострова, по итогу которых, обучающиеся совместно с педагогом будут создавать уникальную рукописную книгу - «Сказка за сказкой»
Актуальность	Дошкольное детство - очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для развития позиции читателя у дошкольников с речевыми нарушениями, а также повышения интереса к книге, к литературному творчеству был разработан образовательный проект «Сказка за сказкой».
Гипотеза	Разработка рукописной книги «Сказка за сказкой» будет способствовать развитию позиции читателя у старших

	дошкольников 5-6 лет с речевыми нарушениями			
Основные целевые группы, на которые нацелен проект	Старшие дошкольники 5-6 лет с нарушениями речи			
Основная цель проекта	Разработать рукописную книгу «Сказка за сказкой» совместно с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с речевыми нарушениями для развития у них позиции читателя			
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель развития позиции читателя на основе анализа литературы по теме; 2. Составить картотеку литературы Кольского Севера (сказки); 3. Выявить запросы родителей по развитию позиции читателя старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством проведения анкетирования; 4. Разработать пилотное мероприятие с целью ознакомления старших дошкольников с замыслом проекта и выявления запроса детей; 5. Разработать серию тематических мероприятий, направленных на развитие позиции читателя у старших дошкольников 5-6 лет с речевыми нарушениями; 6. Разработка алгоритма создания рукописной книги по развитию позиции читателя, создание макета рукописной книги; 7. Информационное продвижение проекта путём размещения материалов о нём в сети Интернет 			
Методы и средства реализации проекта	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод (рассматривание иллюстраций или наглядного материала, показ настольного театра (педагогом)); - Словесный метод (чтение и обсуждение сказок Кольского Севера, беседы, разгадывание загадок); - Практические методы (организация продуктивной деятельности, дидактических игр, совместные игры) <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования среди воспитателей и родителей; 2. Подготовка занятий и создание рукописной книги 			
Календарный план реализации проекта	№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количественно-качественные показатели
	1	Поиск литературы по теме (составление библиографии)	15-18 марта	Библиография
	2	Анализ подобранной литературы по теме	19-23 марта	Модель развития позиции читателя
	3	Создание модели развития позиции читателя на основе анализа литературы по теме		
	4	Поиск речевого материала (сказок) для составления картотеки	23-27 марта	Картотека фольклорных произведений саамов Кольского полуострова (сказок)
5	Составление картотеки			

	фольклорных произведений саамов Кольского полуострова (сказок)		
6	Составление анкеты по выявлению запросов родителей в развитии читательской позиции у старших дошкольников с речевыми нарушениями	28-31 марта	Анкета по выявлению запросов родителей в развитии читательской позиции у старших дошкольников с речевыми нарушениями
7	Корректировка вопросов анкеты	1-2 апреля	
8	Информирование о проведении проекта (беседа с родителями, афиша о проекте)	5 апреля	Беседа с родителями, афиша проекта
9	Проведение анкетирования и количественно-качественного анализа его результатов	6-10 апреля	В результате анкетирования были получены и проанализированы результаты 15-ти респондентов, которые являются родителями старших дошкольников с речевыми нарушениями
10	Подбор дидактических материалов по теме пилотного мероприятия	10-14 апреля	Конспект пилотного мероприятия
11	Внесение коррективов в конспект пилотного мероприятия	15 апреля	
12	Информирование родителей и детей с речевыми нарушениями о проведении проекта	16 апреля	Беседа с родителями и детьми о проведении пилотного мероприятия проекта
13	Проведение пилотного мероприятия	20 апреля	Проведение пилотного мероприятия по сказке «Морская бабушка»
14	Анализ проведённого	20-21 апреля	Что получилось, что пошло не так,

	мероприятия		что нужно изменить
15	Совместная с логопедом разработка памятки для родителей «Воспитывайте будущего читателя»	22-25 апреля	Памятка для родителей «Воспитывайте будущего читателя»
16	Определение этапов пошагового создания рукописной книги по саамской сказке «Морская бабушка»	26 апреля	Алгоритм работы по созданию рукописной книги
17	Совместная с логопедом и детьми работа по созданию рукописной книги по сказке «Морская бабушка»	27 апреля - 11 мая	Рукописная книга «Сказка за сказкой» по саамской сказке «Морская бабушка»
18	Подбор материалов для цикла мероприятий	май - июнь	Картотека литературы Кольского Севера (сказки)
19	Составление конспектов	июнь - июль	Минимум 2 конспекта тематических мероприятий
20	Составление рисков проекта и меры и предотвращения	август	Таблица с рисками проекта и мерами их предотвращения для успешной реализации проекта
21	Создание логотипа и группы проекта в социальной сети «ВКонтакте», а также размещение в ней информации о проекте	август	Группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Сказка за сказкой» для информирования о мероприятиях проекта
22	Информирование старших дошкольников с речевыми нарушениями и их родителей о проведении занятия по развитию позиции читателя	сентябрь	Личное информирование о проведении занятий детей и родителей в социальных сетях и мессенджерах
23	Проведение	сентябрь -	Беседы с детьми по

		тематических мероприятий по развитию позиции читателя у старших дошкольников с речевыми нарушениями	октябрь	фольклорным произведениям саамов Кольского полуострова (сказок)
	24	Совместа с детьми работа по созданию рукописных книг по итогам проведения тематических мероприятий и бесед по фольклорным произведениям саамов Кольского полуострова (сказок)	ноябрь	Создание не менее 2-х иллюстрированных сказок для дополнения рукописной книги «Сказка за сказкой»
	25	Подведение итогов проекта	ноябрь	Составление результатов проекта, планов на дальнейшее расширение проекта
	26	Распространение информации о проекте и его результатах в сети Интернет	ноябрь	Размещение информации о результатах проекта в социальных сетях
Форма продукта проектной деятельности	Рукописная книга «Сказка за сказкой»			
Партнеры проекта	Педагоги и воспитатели в образовательной организации, родители обучающихся; педагогический состав Мурманского арктического государственного университета и студенты, обучающиеся по направлению подготовки – педагогическое образование, специальное дефектологическое образование			
Основные ресурсы проекта	Сборник сказок Кольского Севера, дидактический и стимульный материал (наглядный материал), интернет, ИКТ-технологии, помощь педагогов образовательного учреждения и Мурманского арктического государственного университета			
Результаты проекта	<p>Достигнутые количественный показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В анкетировании «Ребенок и книга» с целью выявления запросов родителей детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с речевыми нарушениями приняли 15 человек; 2. Пилотное мероприятие посетило 12 старших дошкольников 5-6 лет с речевыми нарушениями; 3. По итогам пилотного мероприятия создана рукописная книга «Сказка за сказкой», включающая в себя иллюстрированную саамскую сказку «Морская бабушка»; 4. Разработана памятки для родителей по теме: «Воспитывайте будущего читателя» 5. Создан логотип образовательного проекта «Сказка за сказкой» <p>Планируемые количественные показатели:</p>			

	<p>1. Разработка серии тематических мероприятий, направленных на развитие позиции читателя у старших дошкольников 5-6 лет с речевыми нарушениями;</p> <p>2. Дополнение рукописной книги «Сказка за сказкой» новыми иллюстрированными произведениями фольклора саамов Кольского полуострова - минимум 2;</p> <p>3. Информационное продвижение проекта в социальной сети «Вконтакте», создание группы и привлечение в нее новых участников - 50 участников (педагоги образовательной организации, преподаватели Мурманского арктического государственного университета, родители обучающихся, студенты, обучающиеся по направлению подготовки – педагогическое образование, специальное дефектологическое образование)</p> <p>Качественные показатели:</p> <p>1. Разработка рукописной книги «Сказка за сказкой» будет способствовать развитию позиции читателя у старших дошкольников 5-6 лет с речевыми нарушениями;</p> <p>2. У обучающихся повысится интерес к занятиям, а также будут продолжать формироваться доброжелательные отношения к взрослым и друг другу;</p> <p>3. Родители вовлечены в единое пространство «семья - детский сад»;</p> <p>4. Данные анкетирования показали, что больше половины родителей сами проявляют инициативу прочтения книги с детьми и деляют это несколько раз в неделю, не обсуждая смысл прочитанного и не задавая вопросов по произведению, меньшая часть родителей говорят, что инициатива исходит от самого ребенка и после каждого произведения происходит обсуждение текста</p>
Опыт реализации проекта	<p>1. Проведение анкетирования для выявления запросов родителей по развитию позиции читателя старших дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>2. Разработка пилотного мероприятия с целью ознакомления старших дошкольников с замыслом проекта и выявления запроса детей;</p> <p>3. Разработка памятки для родителей по теме: «Воспитывайте будущего читателя»</p>
ПРИЛОЖЕНИЕ	<p>1. Анкета для педагогов и родителей;</p> <p>2. Результаты анкетирования;</p> <p>3. Конспект пилотного мероприятия;</p> <p>4. Памятка для родителей по теме: «Воспитывайте будущего читателя»;</p> <p>5. Рукописная книга «Сказка за сказкой» (саамская сказка «Морская бабушка»);</p> <p>6. Методический паспорт проекта</p>